

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 комбинированного вида»



Принят
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ № 47
№ 105-ОД от 30.08.2018г.

**ПЛАН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 47 комбинированного вида»
на 2018–2019 учебный год

2018 год
ГО Краснотурьинск

Непосредственно образовательная деятельность по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц, всего 9 занятий в год. Диагностика проводится 1 раз в год (апрель) Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города. Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и **интеграции образовательных областей**:

1. социально-коммуникативное развитие - соблюдение некоторых способов безопасного поведения на улицах города
2. познавательное развитие - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.
3. речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок; составление описательных рассказов из опыта и по картине
4. художественно-эстетическое развитие - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала; исполнение музыкальных произведений
5. физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;
6. воспитывать культуру поведения.

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организация работы		
Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на год	Август	Старший воспитатель
Оформление центров безопасности дорожного движения в группах	Сентябрь / Январь	Воспитатели
Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности окружающих»	Декабрь 3-я Неделя месяца	Старший воспитатель

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Методическая работа		
Оформление выставки методической литературы в методическом кабинете	Октябрь	Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями, тетрадями	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Городской семинар «Системно-деятельностный подход в работе МА ДОУ № 47 по реализации основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»	Ноябрь	Старший воспитатель,
Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Разработка тренингов по ПДД для детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь-ноябрь	Старший воспитатель
Работа с детьми		
Целевые прогулки: младшая и средняя группы; старшая и подготовительная группы	1 раз в 2 мес. 1 раз в месяц	Воспитатели групп
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
Непосредственно образовательная деятельность	1 раз в квартал	Воспитатели
Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения»	Апрель - май	Старший воспитатель
Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
Заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
Просмотр мультфильмов и диафильмов по тематике	В течение года	Воспитатели
Итоговое мероприятие для детей 6-8 лет. Интеллектуальная игра по ПДД «Азбука поучительных историй»	Май	Старший воспитатель, воспитатели

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Работа с родителями		
Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД)	Сентябрь / Декабрь	Воспитатели
Оформление стенда и страничек в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1 раз в квартал	Старший воспитатель, воспитатели
Участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Воспитатели
Семинар «Системно-деятельностный подход в работе МА ДОУ № 47 по реализации основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»	Ноябрь	Старший воспитатель,
Межведомственные связи		
Участие инспектора ГИБДД в проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения, собраний родителей по ПДД и др.	1 раз в 1,5-2 месяца	Заведующий
Привлечение школьников - выпускников детского сада и детей-шефов - к изготовлению атрибутов для игр по проведению образовательной деятельности по тематике ПДД.	В течение года	Воспитатели

Тематический контроль «Дорожная азбука»

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Направление работы	Методика
Обследование детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей в образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.
Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями образовательной деятельности. Анализ руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (компетентность воспитателя при ее создании).
Создание условий	Посещение групп. Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения).
Планирование работы	Проверка планирования образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работа в групповых центрах, игровой деятельности
Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей.

Примерный перечень образовательной деятельности в группах 1,5-3 лет

Группа	Образовательная деятельность		
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)	Конструирование (1 раз в квартал)
Первая младшая	Рассматривание игрушечного грузового автомобиля Рассматривание автобуса (картинка) Рассматривание картины «Улица города»	Рисование «Зебра на дороге» Лепка «Светофор» Рисование «Светофор»	«Дорожки» «Вагончики» «Машина»

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группе 4-5 лет

Задачи:

- Познакомить детей с о значениями сигналов светофора
- Дать понятия кто такие пешеход, пассажир, водитель, активизировать их в речи
- Познакомить с понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, активизировать их в речи
- Познакомить с названиями транспортных средств

Показатели развития:

Дети знают:

- Как работает светофор (красный, жёлтый, зелёный) и уметь двигаться
- Владеют понятиями участника дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель, использовать их в речи
- Владеют понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, использовать их в речи
- Знают названия транспортных средств

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД в группе 3-4 лет

месяц	Тема	НОД, тренинги	Игры	Беседы	Чтение	Досуги, развлечения	Работа с родителями
сентябрь	<p>Тема: «Грузовая машина».</p> <p>Цель: знакомить детей с трансп. средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).</p> <p>Конструктивная деятельность «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», развивать умение строить гараж из кубиков.</p>	<p>Дидактические: «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.</p> <p>«Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.</p> <p>Подвижные: «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>«Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>«Поможем Зайке перевезти урожай». Цель: умение работать сообща.</p>	<p>Для чего нужна машина Цель: закрепить знания детей для чего нужны грузовые машины, какие грузы они перевозят</p> <p>Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.</p>	<p>Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»</p> <p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».</p>	<p>Театр картинок</p>	<p>Папка-передвижка «Дорожно-транспортный травматизм»</p>

октябрь	<p>Тема: Знакомство с улицей</p> <p>Цель: знакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Знакомство с макетом улицы.</p> <p>Рассматривание картины «Улица города»</p> <p>Изобразительная деятельность «Наша улица»</p>	<p>Дидактические: «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>«Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.</p> <p>Физминутка «Путешествие».</p> <p>Подвижные: «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>«Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p>	<p>Беседа «Как нужно переходить дорогу».</p>	<p>Чтение «Сказка о колобке».</p> <p>Чтение С. Маршак «Мяч»</p>	<p>Театр на столе</p>	<p>Составление фотоальбома «Наша улица»</p>
ноябрь (неделя безопасности)	<p>Тема: «Что такое транспорт».</p> <p>Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки)</p> <p>Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Машины»</p> <p>Изобразительная деятельность «Разные машины»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город».</p> <p>Дидактические: «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.</p> <p>Подвижные: «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.</p> <p>«Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>Ситуативный разговор «Безопасность на участке».</p> <p>Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.</p>	<p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».</p> <p>Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор? Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – то же, Что и красный, А зелёный впереди – Не задерживай, иди!»</p>	<p>Развлечение «Мы едем, едем, едем...»</p>	<p>Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»</p>

декабрь	<p>Тема: «Труд водителя».</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.</p>	<p>Игровая деятельность «Автобус».</p> <p>Познавательная деятельность Загадывание загадок о транспорте.</p>	<p>Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>Дидактические: «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.</p> <p>Игра – имитация «Я – шофер»</p> <p>Подвижные: «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.</p> <p>«Водитель автобуса». Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Физминутка «Машины»</p>	<p>Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в детский сад».</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Чтение стихотворения С Маршак «Мяч»</p>	<p>Развлечение «Я по городу иду»</p>	<p>Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт»</p>
январь	<p>Тема: «Наша улица».</p> <p>Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь</p>	<p>Конструктивная деятельность «Улица» (дома и дороги)</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>«Мы – пешеходы».</p> <p>Подвижные: «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>«Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.</p>	<p>А. Барто «Грузовик».</p> <p>А Белоножкина «Нам на улице не страшно».</p>	<p>Развлечение «Дорожные знаки»</p>	<p>Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»</p>

<p>февраль (неделя безопасности)</p>	<p>Тема: «Светофорик».</p> <p>Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного «Светофор»</p> <p>Изобразительная деятельность «Светофор»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».</p> <p>Дидактические: «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.</p> <p>«Собери светофор» П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>Подвижные: «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p> <p>«Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p>	<p>Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе.</p> <p>Ситуация общения «Мой друг – светофор».</p>	<p>Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...».</p> <p>Н. Сорокина «Перекресток»</p>	<p>Досуг «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»</p>
<p>март</p>	<p>Тема: «Путешествие на транспорте».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.</p>	<p>Изобразительная деятельность «Автобус»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>Дидактические: «Найди и покажи». Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Подвижные: «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>Физминутка «На улицы машины».</p>	<p>Как нужно вести себя в транспорте Цель: правила поведения в общественном и частном виде транспорта Наблюдение за автомобилями на дороге. Цель: напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу.</p>	<p>Чтение произведения «Где ты был до сих пор?» «Сказка о колобке»</p>	<p>Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр»</p>	<p>Консультация «Ребёнок во дворе»</p>

апрель	<p>Тема: «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p>	<p>Конструктивная деятельность «Гараж».</p>	<p>Дидактические: «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>Физминутка «Машины».</p> <p>Подвижные: «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>Как нужно вести себя в транспорте Цель: правила поведения в общественном и частном виде транспорта Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада.</p>	<p>А Белоножкина «Нам на улице не страшно».</p> <p>«Стоп, машина, стоп, мотор!»</p>	<p>Диагностика детей определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице.</p>	<p>Диагностика детей определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице.</p>
май	<p>Тема: «Три сигнала».</p> <p>Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор»</p> <p>Изобразительная деятельность «Светофор».</p>	<p>Дидактические: «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.</p> <p>«Зажги огонек». Цель: умение различать цвета светофора и называть их.</p> <p>Подвижные: «Самый внимательный» Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.</p> <p>«Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>«Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.</p>	<p>Чтение произведений Н. Сорокина «Перекресток».</p> <p>С. Михалков «Если свет зажёгся красный»</p>		

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группе 4-5 лет

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Формировать умение детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Формировать умение выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Формировать умение детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Формировать умение изображать на рисунке сигналы светофора.
- Формировать умение определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- как работает светофор (красный, жёлтый, зелёный) и уметь двигаться
- дорожный знак «Пешеходный переход» и как по нему двигаться
- владеют и пользуются понятиями участника дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель
- владеют и пользуются понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар
- классифицируют виды транспорта
- имеют первые представления о ситуациях-ловушках
- соблюдают правила поведения в транспорте
- знают правила обхода транспорта

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД в группе 4-5 лет

месяц	Тема	НОД, беседы	Игры	Целевые прогулки	Беседы	Чтение	Досуги, развлечения	Работа с родителями
сентябрь	<p>«Транспорт» Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить свойства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание пассажирского и грузового транспорта</p> <p>Загадки о пассажирском транспорте.</p> <p>Конструктивная деятельность «Мост для транспорта»</p>	<p>Дидактические: «Собери машину по образцу». Цель: расширять знания о транспорте, развивать конструктивные способности.</p> <p>«Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.</p> <p>Сюжетно-ролевая: «Мы водители». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли.</p> <p>Подвижные: «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p>	<p>К проезжей части: «Транспорт на нашей улице»</p>	<p>«Какие машины нужны человеку»</p>	<p>Чтение стихотворений Я. Пищунов «Азбука города».</p> <p>Я. Пищунов «Машины».</p>	<p>Театр картинок</p>	<p>Папка-передвижка «Дорожно-транспортный травматизм»</p>

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>«Вот эта улица, вот этот дом» Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания</p>	<p>Коммуникативная деятельность Составление рассказа по картине</p> <p>Рассматривание макета улицы.</p> <p>Изобразительная деятельность «Грузовая машина»</p>	<p>Дидактические: «Доскажи словечко». Цель: развитие речи детей.</p> <p>«Продолжи предложение». Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.</p> <p>Подвижные: «Зебра». Цель: умение точно исполнять команды за определенный промежуток времени.</p> <p>«Цветные автомобили». Цель: совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя.</p>
--	--	---	--

<p>К проезжей части: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»</p>	<p>«На чем ездят люди» с рассматриванием иллюстраций</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».</p> <p>Чтение сказки К. Малеванная «Приключения Бабы – Яги».</p> <p>И. Серякова «Улица, где все спешат»</p>	<p>Театр на столе</p>	<p>Составление фотоальбома «Наша улица»</p>
--	--	---	-----------------------	---

<p style="text-align: center;">ноябрь (недели безопасности)</p>	<p>«Мчатся по улице автомобили» Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать представление о том, чем опасен автомобиль для человека</p>	<p>Изобразительная деятельность «Грузовая машина» «Транспорт»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Загадки о транспорте специального назначения</p>	<p>Дидактические: «Соблюдай правила дорожного движения» Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>Подвижные: «К своим флажкам». Цель: закрепить знания светов светофора, упражнять детей в беге, развивать внимание.</p> <p>«Да или нет». Цель: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе. Развивать ловкость.</p> <p>Физминутка «Мы поехали кататься».</p>	<p>«К трамвайной остановке» «На автобусную остановку»</p>	<p>«Какие бывают машины?»</p>	<p>Чтение стихотворения Э. Мошковская «Не задавите машину».</p> <p>Чтение сказки И Серяков «Машина, которую научили рисовать».</p> <p>Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Машины».</p>	<p>Развлечение «Мы едем, едем, едем...»</p>	<p>Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»</p>
---	--	--	--	---	-------------------------------	--	---	--

декабрь	<p>«Помнить обязан любой пешеход» Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни</p>	<p>Конструктивная деятельность «Трамвайчик»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Сравнение автобуса и трамвая</p>	<p>Дидактические «Правила поведения». Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.</p> <p>«Разрезные знаки». Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.</p> <p>Подвижные: «Зебра». Цель: умение точно исполнять команды за определенный промежуток времени.</p> <p>«Водитель такси». Цель: развитие ловкости, быстроты.</p>	К проезжей части: «К светофору»	«Что я видел, когда шел в детский сад»	<p>Н. Сорокин «Для пешеходов».</p> <p>Чтение стихотворения Я. Пишумов «Пешеходный светофор».</p> <p>Н. Ителис «Дорожные знаки»</p> <p>И. Лешкевич «Гололёд»</p>	Развлечение «Я по городу иду»	Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт»
---------	--	--	--	---------------------------------	--	---	-------------------------------	--

январь	<p>«Проезжая часть» Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей</p>	<p>Изобразительная деятельность «Автобус»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Загадки о правилах движения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций улицы.</p>	<p>Дидактические: «Верно - неверно» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.</p> <p>«Собери знак». Цель: развитие мышления.</p> <p>Подвижные: «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>«Передай жезл». Цель: повторить знания ПДД, развитие координации.</p> <p>Физминутка «Встали прямо, потянулись...».</p>	К проезжей части: «К пешеходному переходу без светофора»	Из каких частей состоит улица	<p>Чтение и заучивание В. Головки «Правила движения».</p> <p>Чтение сказки «История про грузовичок»</p> <p>Н. Киселёва «Котёнок и щенок»</p>	Развлечение «Дорожные знаки»	Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»
февраль (неделя безопасности)	<p>«Проходите, путь открыт» Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода</p>	<p>Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Составление рассказа по картине Рисование «Светофор»</p>	<p>Дидактические: «Объяснялки». Цель: умение подбирать слова, которые характеризуют тот или иной предмет, работать в команде; развитие речи, внимания детей.</p> <p>«Игра в слова». Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, развитие внимания, речи детей.</p> <p>Подвижные: «Красный, желтый, зелёный». Цель: развивать умение выполнять несложные движения, развивать внимание, быстроту.</p> <p>«Сигналы светофора». Цель: развитие двигательной активности, умения работать в команде, повторить знания ПДД.</p>	«К трамвайной остановке» «На автобусную остановку»	Зачем нужен светофор	<p>Чтение стихотворения И. Гурина «Светофор».</p> <p>Чтение сказки Е. Жидков «Светофор»</p> <p>В Кожевников «Светофор»</p> <p>Ю. Могутина «Три говорящих света»</p>	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный»	Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»

март	<p>«Если ты – пассажир» Рассказать детям о назначении автобусной остановки, её расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе.</p>	<p>Конструктивная деятельность «Автобус» (из бумаги)</p>	<p>Дидактические: «Мы — пассажиры», «Правила поведения»</p> <p>Подвижные: «Автомобили» «Сигналы светофора» «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»</p> <p>Сюжетно-ролевая: «Мы пассажиры»</p>	<p>Во дворе жилого дома: «На детскую площадку»</p>	<p>О правилах поведения в транспорте</p>	<p>Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишунов «Машины».</p> <p>Ю. Умакова «Осторожно, дети!»</p> <p>С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...»</p>	<p>Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр»</p>	<p>Консультация «Ребёнок во дворе»</p>
апрель	<p>Диагностика детей определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице.</p>							

<p>май</p>	<p>«Где должны играть дети» В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения».</p> <p>Изобразительная деятельность «Светофор».</p>	<p>Дидактические: «Я грамотный пешеход». Цель: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.</p> <p>«Дорожное лото» Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.</p> <p>Подвижные: «Зажги светофор». Цель: учить детей в беге, закрепить света светофора, развивать координацию движений.</p> <p>«Найди знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки.</p> <p>«Красный, желтый, зелёный».</p>	<p>К ча</p>
------------	---	---	--	-----------------

<p>проезжей сти</p>	<p>О правилах поведения во дворе</p>	<p>В. Берестов «Это еду я бегом»</p> <p>В. Клименко «Кто важнее всех на улице»</p> <p>Р. Фархади «У любого перекрёстка»</p>	<p>Открытое занятие по ПДД</p>
-------------------------	--	---	--------------------------------

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в группе 5-6 лет

Задачи:

- Формировать умение детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Формировать умение детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Формировать умение объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают

- элементы улиц и дорог, их назначение
- сигналы светофора (красный - стой, жёлтый - стой, зелёный - иди, но прежде убедись, что машины остановились)
- сигналы регулировщика
- кто такие участники дорожного движения, их обязанности
- имеют первые представления об Уставе зелёного креста (Устав работает, если нет в поле видимости пешеходного перехода - 200 метров)
- дорожные знаки для пешеходов
- дополнительные дорожные знаки
- правила поведения в транспорте
- правила обхода стоящего транспорта
- имеют первичные представления о правилах движения на велосипеде
- правила перехода перекрёстка, пользуясь формулами: «налево - назад - вперёд - направо», «назад - вперёд - налево - направо»

- различают звуки улицы (сигналы спецтранспорта, шуршание шин, визг тормозов и др.)
- умеют пользоваться островками безопасности
- знают основные виды ситуаций-ловушек:
 - ✓ закрытый обзор: едущий, стоящий транспорт, объекты улиц (кусты, дома...), особенности дорожных условий (уклон, пригорок), люди, предметы (зонт, телефон, капюшон)
 - ✓ отвлечённое внимание: телефон, человек (рядом, на противоположной стороне), животные, предметы, еда, проблема (погружение в себя)
 - ✓ пустынная улица, двор: парковка, внутриквартальный проезд, видимая свобода действий

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД в группе 5-6 лет

месяц	Тема	НОД, беседы	Игры	Целевые прогулки	Беседы	Чтение	Досуги, развлечения	Работа с родителями
сентябрь	«Транспорт» Формировать понятие «Транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)	Коммуникативная деятельность Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта». Изобразительная деятельность «Автобус», «Троллейбус»	Дидактические: «Чудо-машина», «Найди по действию», «Подбери колёса» Строительные: «Гараж», «Улица с автобусными остановками» Подвижные: «Цветные автомобили» Игра фантазия: «Всё наоборот», «На чём я путешествую» Сюжетно-ролевая: «Гараж»	К проезжей части: «Транспорт на нашей улице», «К автостоянке»	«Какие машины нужны человеку», «Профессия – шофёр»	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице» А Дмлоховский «Ученик и грузовик» С. Волков «Про правила дорожного движения»	Театр картинок «Машины на нашей улице», викторина «Транспортные средства»	Папка-передвижка «Дорожно-транспортный травматизм»

октябрь	<p>«Улица» Формировать понятие: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия</p>	<p>Коммуникативная деятельность Составление рассказа по картине «Улица города»</p> <p>Изобразительная деятельность «Улица города»</p>	<p>Дидактические: «Движение по улицам города», «Угадай, что изменилось», «Близко-далеко», «Перекрёсток»</p> <p>Строительные: «Различные виды дорог»</p> <p>Подвижные: «Дома и номера»</p> <p>Игра фантазия: «Что не так»</p> <p>Сюжетно-ролевая: «Автостроители»</p>	<p>К проезжей части: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»</p>	<p>«Участники дорожного движения», «Машины движутся в разные стороны»</p>	<p>С. Михалков «Моя улица», А. Дмоковский «Чудесный островок» А. Гангов «Кто храбрый?»</p>	<p>Театр на столе «Автоша отправляется в путь»</p>	<p>Составление фотоальбома «Наша улица»</p>
ноябрь (неделя безопасности)	<p>«Движение транспорта и пешеходов» Формировать понятие «правостороннее движение». Развивать умение детей правильно двигаться по тротуарам и правильно обходить автобус и трамвай.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Движение транспорта»</p> <p>Рассматривание картины «Обход транспорта»</p> <p>Изобразительная деятельность «Перекрёсток с потоком машин»</p>	<p>Дидактические: «Направо-налево», «Угадай, что изменилось»</p> <p>Строительные: «Трамвайное депо»</p> <p>Подвижные: «Встречные перебежки»</p> <p>Ситуации: «Мы выходим из трамвая», «Я перехожу проезжую часть»</p> <p>Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия»</p>	<p>«К трамвайной остановке» «На автобусную остановку»</p>	<p>«История правостороннего движения», «Опасные участки на дороге»</p>	<p>С. Михалков «В лесу, где всё без правил» Сказка «Знакомство Мишки-шалунишки с пешеходной дорожкой» Сказка «Как Винни-Пух искал дорогу в детский сад»</p>	<p>Инсценировка «На лесном перекрёстке»</p>	<p>Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»</p>

декабрь	<p>«Светофор» Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене</p>	<p>Изобразительная деятельность «Красный сигнал светофора»</p> <p>Конструктивная деятельность – изготовление светофора</p>	<p>Дидактические: «Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор»</p> <p>Строительные: «Мы - пешеходы»</p> <p>Подвижные: «Светофор»</p> <p>Ситуации: «Дети на проезжей части», «Жёлтый сигнал светофора»</p>	К проезжей части: «К светофору»	«История создания светофора» «Сигналы светофора»	М Пляцковский «Светофор» Г. Георгиева «Светофор» И. Лешкевич «Светофор» А. Северный «Светофор»	Досуг «Зелёный, жёлтый, красный»	Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт»
январь	<p>«Дорожные знаки» Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие на перекрёсток»</p> <p>Изобразительная деятельность «Знаки на нашей улице»</p>	<p>Дидактические: «Найди на плане», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки»</p> <p>Строительные: «Постройка переходов»</p> <p>Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?»</p>	К проезжей части: «К пешеходному переходу без светофора»	«Зачем нужны дорожные знаки»	В Семерин «Запрещается – разрешается» Сказка «Три сигнала светофора» Сказка «Мой друг светофор»	Вечер загадок	Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»

февраль (неделя безопасности)	<p>«Правила поведения в транспорте» Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить – с передней.</p>	<p>Коммуникативная деятельность «Разговор о правилах поведения пассажиров»</p> <p>Составление рассказа по картине «Трамвайная остановка»</p> <p>Изобразительная деятельность «Люди входят и выходят»</p>	<p>Дидактические: «Правильно-опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом»</p> <p>Строительные: «Строители пассажирских остановок»</p> <p>Подвижные: «Найди свою остановку»</p> <p>Ситуации: «В автобус входит инвалид», «Передайте плату за проезд»</p> <p>Сюжетно-ролевая: «В автобусе»</p>	<p>«К трамвайной остановке»</p> <p>«На автобусную остановку»</p>	<p>«В городском транспорте» «Зачем нужны правила пассажирам»</p>	<p>С Михалков «Шёл трамвай десятый номер»</p> <p>С Маршак «Автобус номер 26»</p> <p>Г. Шалаева «Как вести себя в транспорте»</p>	<p>Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»</p>
март	<p>«Велосипед, самокат» Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность «Улица не место для игр»</p> <p>Изобразительная деятельность «Самокат» «Велосипед со светоотражателями»</p>	<p>Дидактические: «Запрещается-разрешается», «Подбери цвет», «Близко-далеко»</p> <p>Ситуация «Мне купили новый велосипед»</p> <p>Подвижные: «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</p>	<p>Во дворе жилого дома: «На детскую площадку»</p>	<p>«Игры во дворе»</p> <p>«Безопасное поведение на улице»</p>	<p>И Кончаловский «Самокат»</p> <p>С. Михалков «Велосипедист»</p> <p>Сказка «Пух и трёхглазое чудо»</p>	<p>Спортивный праздник «Дорожная эстафета»</p>	<p>Консультация «Ребёнок во дворе»</p>
апрель	<p>Диагностика детей определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице.</p>							

<p>май</p>	<p>«Загородная дорога»</p> <p>Формировать у детей представления о сложности передвижения пешеходов по загородной дороге. Познакомить с дорожным знаком «Железнодорожный переезд»</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Составление рассказа из опыта «Как я путешествовал»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>«Железнодорожный переезд»</p>	<p>Дидактические:</p> <p>«Путешествие за город», «Чудо-техника», «Лабиринты»</p> <p>Строительные:</p> <p>«Магистраль», «Трасса»</p> <p>Подвижные:</p> <p>«Стоп»</p> <p>Ситуация:</p> <p>«Кто виноват?», «Шлагбаум ещё не подняли»</p> <p>Сюжетно-ролевая:</p> <p>«Путешествие»</p>
------------	---	---	---

	<p>«Правила необходимы везде»</p> <p>Беседа о профессии обходчика</p>	<p>Г. Шалаева «Не обходи машины спереди»</p> <p>Г. Шалаева «Каждый обязан знать»</p> <p>Сказка «Воробьишка Тишка»</p> <p>Сказка «Спор на дороге»</p>	<p>Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»</p>
--	---	--	--

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе

Задачи:

- Формировать потребность соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети знают

- элементы улиц и дорог, их назначение
- сигналы светофора (красный - стой, жёлтый - стой, зелёный - иди, но прежде убедись, что машины остановились)
- сигналы регулировщика
- кто такие участники дорожного движения, их обязанности
- имеют первые представления об Уставе зелёного креста (Устав работает, если нет в поле видимости пешеходного перехода - 200 метров)
- дорожные знаки для пешеходов
- дополнительные дорожные знаки
- правила поведения в транспорте
- правила обхода стоящего транспорта
- иметь первичные представления о правилах движения на велосипеде
- правила перехода перекрёстка, пользуясь формулами: «налево - назад - вперёд - направо», «назад - вперёд - налево - направо»
- различают звуки улицы (сигналы спецтранспорта, шуршание шин, визг тормозов и др.)
- умеют пользоваться островками безопасности
- знают основные виды ситуаций-ловушек:
 - ✓ закрытый обзор: едущий, стоящий транспорт, объекты улиц (кусты, дома...), особенности дорожных условий (уклон, пригорок), люди, предметы (зонт, телефон, капюшон)
 - ✓ отвлечённое внимание: телефон, человек (рядом, на противоположной стороне), животные, предметы, еда, проблема (погружение в себя)
 - ✓ пустынная улица, двор: парковка, внутриквартальный проезд, видимая свобода действий

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД в группе 6-8 лет

месяц	тема	НОД, беседы	игры	Целевые прогулки	Беседы	чтение	Досуги, развлечения	Работа с родителями
сентябрь	<p>«Транспорт» Расширить представление детей о появлении первых машин Закреплять умение классифицировать транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, специальный. Познакомить с понятием тормозной путь автомобиля.</p>	<p>Коммуникативная деятельность «Классификация транспорта» Знакомство с энциклопедией «Автомобили» Изобразительная деятельность «Гараж спецтранспорта»</p>	<p>Дидактические: «Кому что нужно», «Сложи автомобиль», «Чего не хватает» «Измерь тормозной путь», «Транспорт» (пазлы) Строительные: «Гараж двухэтажный», «Автодром» Подвижная: «Лодочка» Ситуации: «Звуки улицы», «Мир города» Сюжетно-ролевая: «Автосалон»</p>	К нерегулируемому переходу	«Что такое тормозной путь?», «Автомобиль будущего» «Автомобильная сказка»	<p>Я Пишумов «Говорящая машина» Н Носов «Автомобиль» Л. Гальпенштейн «Трамвай и его семья» С. Баруздин «Над Москвой луна, как блюдце...»</p>	Вечер загадок «Дорожная математика», викторина «Транспортные средства»	Консультация «Безопасность детей на дороге»
октябрь	<p>«Улица» Расширить представление детей о строении и разметке улиц Регулировщик Познакомить с работой сотрудников ГИБДД</p>	<p>Изобразительная деятельность «Безопасный маршрут от дома к детскому саду» Коммуникативная деятельность Составление рассказа по плану «Моя дорога в детский сад» Тренинг № 5</p>	<p>Дидактические: «Наш город», «Найди на плане», «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик» Строительная: «Новый район города» Ситуации: «Я перехожу через дорогу», «Милиционер взмахнул палочкой» Сюжетно-ролевая: «Пост ГИБДД»</p>	К проезжей части, к посту работников ГИБДД	«Моя дорога в детский сад» «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Милиционер-регулировщик» «Куда спешит автомобиль ГИБДД?» Встреча-беседа с работником ГИБДД	<p>С Маршак «Пострадал я не в атаке» С Маршак «Милиционер» Я Пишумов «Посмотрите постовой...», Я Пишумов «Инспектор ГИБДД»</p>	Вечер развлечения «Папа, мама, я на улицах города»	Папка-передвижка «Дети на дороге»

ноябрь (неделя безопасности)	<p>«Движение транспорта и пешеходов» Продолжать развивать умение правильно переходить через улицы разных типов. Развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранспорта. Расширять представление о сложности движения на перекрёстке.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Найди правильное решение»</p> <p>Рассматривание картины «Обход транспорта»</p> <p>«Крестообразные и т-образные перекрёстки»</p> <p>Изобразительная деятельность «Подземный переход»</p> <p>Конструктивная деятельность «Машины спецтранспорта»</p>	<p>Дидактические: «Составь схему улицы», «Ловушки», «Волшебные полоски», «Повороты», «Указатели»</p> <p>Ситуации: «Двор - тоже улица», «Вдали замелькал свет мигалки», «Транспорт движется с трех сторон»</p> <p>Сюжетно-ролевая: «Служба спасения»</p>	К Т-образному перекрёстку	«Загадки пустынной улицы» «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы»	С Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», О Бедарев «Если бы...» С Михалков «Шагая осторожно» А. Усачёв «Домик у перехода» Г. Шалаева «Не выбегай на дорогу внезапно» Г. Шалаева «Мы пешеходы» А Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»	Фильм «Не играй на мостовой», театр би-ба-бо «Осторожные сказки»	Консультация «Ребёнок на перекрёстке»
декабрь	<p>«Светофор» Закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами. Познакомить с временным указателем на светофоре.</p>	<p>Коммуникативная деятельность «Пешеход! А ты знаешь?»</p> <p>Изобразительная деятельность «Автомобили у светофора»</p> <p>Тренинг № 6</p>	<p>Дидактические: «Внимание! Сигнал светофора», «Не спеши», «Укажи время»</p> <p>Строительные: «Различные мосты: пешеходный, автомобильный»</p> <p>Ситуация: «Пробка на дороге»</p>	К проезжей части: «К светофору»	«История создания светофора», «Сигнализация светофора»	Н. Мигунов «Друг светофор» С. Титов «Опасный каток» Г Шалаева «Запомните, ребята» А Дорохов «Подземный ход»	Драматизация «Одна простая сказка»	КВН «Правила дорожного движения и наши дети»

январь	<p>«Дорожные знаки» Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Классифицировать их предупреждающие, запрещающие, предметно-указательные, предписывающие. Расширять представление о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>Конструктивная деятельность «Изготовление дорожных знаков для настольной игры»</p>	<p>Дидактические: «Проведи автомобиль», «Четвертый лишний», «Дорожное домино», «Законы улиц и дорог», пазлы «Дорожные знаки»</p> <p>Ситуации: «Вежливая улица», «Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки»</p> <p>Сюжетно-ролевая: «Автошкола»</p>	К проезжей части: «К ближайшим знакам»	«Кто такой инструктор вождения», «Дорожные знаки для пешеходов»	<p>Л. Самашова «Язык улицы»</p> <p>Л. Самашова «Предупреждающие знаки»</p> <p>Л. Самашова «Запрещающие знаки»</p> <p>Л. Самашова «Предписывающие знаки»</p> <p>Л. Самашова «Информационные, указательные знаки»</p> <p>Л. Самашова «Знаки сервиса»</p> <p>О. Емельянова «Стихи про дорожные знаки»</p>	Театр картинок «Пешеходный светофор», кукольный театр «Дорожные истории»	Папка-передвижка «Что сказать детям о дорожных знаках»
февраль (неделя безопасности)	<p>«Правила поведения в транспорте» Уточнить правила поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий</p>	<p>Коммуникативная деятельность «Как должен поступать пешеход если...»</p> <p>Тренинг № 7</p>	<p>Дидактические: «Ловушка», «Кроссворды», «Добавь словечко», «Это я, это я...»</p> <p>Ситуации: «Мой двор», «Я еду с родителя в машине»</p>	К проезжей части	«Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?»	<p>А Эльдман «Друзья»</p> <p>О. Бедарев «Азбука безопасности»</p> <p>И Гурина «Правила дорожного движения»</p>	Вечер развлечений «Самые замечательные пешеходы»	Круглый стол «Наш ребёнок идёт в школу»

март	<p>«Велосипед, самокат, «роликовые коньки» Закрепить знания детей о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность «Как кататься безопасно» Изобразительная деятельность «Мальчик на роликовых коньках»</p>	<p>Дидактические: «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь» Ситуация: «Мне купили ролики» Подвижная: «Уроки катания на двухколесных велосипедах и роликах»</p>	К проезжей части, перекрёстку	«Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?»	<p>С Михалков «Скверная история» Ю. Могутина «Случай на мостовой» Я. Пишумов «Юрка живёт на другой стороне...» Я Пишумов «Песенка о правилах» И. Серяков «Учёный дружок»</p>	Открытие городка «Светофория»	Папка-передвижка «Летний отдых впереди»
апрель	Диагностика детей определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице.							
май	<p>«Железнодорожный переезд» Познакомить детей с правилами поведения пешеходов у железнодорожного переезда, с назначением шлагбаума</p>	<p>Интеллектуальная игра с элементами тренинга «Азбука поучительных историй»</p>	<p>Дидактические: «Угадай, какой знак», «Семафор», «Путешествие за город» Строительная: «Железнодорожная магистраль» Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум еще не подняли» Сюжетно-ролевая: «Поездка в пригород»</p>	К проезжей части, перекрёстку	«Как регулируется движение поездов и электричек?» «История паровозов»	<p>А Дорохов «Шлагбаум» Г. Юрмин «Любопытный мышонок» Ю. Яковлев «Футбольный мяч»</p>	Выпуск книги для будущих дошколят «Старые сказки рассказанные по новому»	

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Памятка

«Правила дорожного движения и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте».

1. Пешеходам разрешается ходить только по правой стороне тротуара, а где тротуара нет - по краю проезжей части, на загородных дорогах - по левому краю (левой обочине).
2. При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пешеходы должны пользоваться только ими.
3. Автомобильную дорогу населенного пункта следует переходить только на участках, где она хорошо просматривается.
4. Прежде чем переходить улицу (дорогу), пешеходы должны убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту.
6. Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих обзор проезжей части. Трамвай надо всегда обходить спереди.
7. Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги).
8. Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте инспектора ДПС ГИБДД, стоящего к пешеходам боком.
9. Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут. Рекомендуются для более организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
10. Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.
11. Для соблюдения правил дорожного движения пешеходам необходимо знать некоторые дорожные знаки.

Рекомендации родителям младших дошкольников.

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослыми, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный цвет — движенья нет, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Рекомендации родителям старших дошкольников.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором, и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

ПАМЯТКА

«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице.

1. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:
 - умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
 - умение различать величину транспорта;
 - умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
 - знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
 - понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
 - понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.
2. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:
 - развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
 - обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
 - формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.
4. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.
5. В общую программу воспитания дошкольников обязательно должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).
6. Примерная тематика занятий с дошкольниками:
 - «Дорога в дошкольное учреждение»;
 - «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»;

- «Предвидение опасности на улицах»;
- «Виды транспортных средств»;
- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
- «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;
- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
- «Виды и сигналы светофоров»;
- «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра") ;
- «Дорожные знаки для пешеходов»;
- «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».

7. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас детей основные понятия по дорожной лексике: пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие);
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в дошкольное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

8. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).

9. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

2. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста.

1. На занятиях в группе педагог может дать детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

2. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

3. На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения детей старшего дошкольного возраста.

1. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».

2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

3. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

4. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Обучение основам безопасного поведения детей подготовительной группы.

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

ПАМЯТКА

«Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения».

1. Оказание методической помощи руководителям дошкольных образовательных учреждений и педагогам по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности») является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Правовой основой, регламентирующей эту деятельность, являются:

- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100, в которой предусмотрена разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в том числе по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности»).

3. В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок.

4. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, пропагандистские, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.

5. Стенды с надписью: «Информационный уголок по пропаганде безопасности дорожного движения» должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.

6. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

7. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей в дошкольное учреждение) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок по правилам дорожного движения и обязательного учета

зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

8. Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.

9. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и не интересной информации. Материалы, размещаемые в «уголке безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей.

10. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например: «Внимание, дети!», «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад», «Для вас, родители!» и др. Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов).

11. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением. По оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени наглядно изучить как положительный опыт данной работы, так и своевременно принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

для оформления «уголка безопасности».

1. В рубрике «ДТП с участием дошкольников в городе, микрорайоне» могут быть размещены статистические, аналитические, информационно-справочные материалы. В «карманах» стенда размещаются справки, отражающие:

- статистику дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием дошкольников-пешеходов и пассажиров в городе, (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, кратким анализом конкретных причин и условий, в результате которых произошли ДТП);
- ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме, количестве погибших и получивших травмы детей.

2. В рубрике «Информация для дошкольников» должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы. Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

3. В рубрике «Для вас, родители!» могут быть представлены следующие материалы:

- схема основных маршрутов безопасного движения родителей (или взрослых, сопровождающих детей) по территории, прилегающей к дошкольному учреждению;
- письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории;
- информация с советами для родителей;
- информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей и подведении итогов;
- краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице;
- информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения.

ПАМЯТКА
«Формы работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма».

1. Формы работы с педагогами:

- информационно-практические
- обучающая образовательная деятельность;
- анкетирование;
- тестирование;
- консультации;
- выставки;
- мастер-классы;
- изготовление методических игр и пособий;
- обзор литературы;
- педагогические советы;
- семинары;
- конкурсы педагогического мастерства.

2. Формы работы с детьми:

- целевые прогулки;
- свободная продуктивная деятельность;
- музыкально-игровые досуги;
- праздники;
- театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
- учебно-тренировочные комплексные занятия на территории ДОУ;
- беседы;
- выставки;
- тематическая неделя по правилам дорожного движения;
- чтение художественной литературы;
- участие в акциях «Водитель, сохрани мне жизнь»;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная);
- изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
- конкурсы, викторины, турниры.

3. Формы работы с родителями:

- родительский всеобуч (образовательная деятельность для родителей с участием сотрудников отдела ГИБДД);
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- сотворчество родителей и воспитателей;
- межсемейные проекты;
- совместные досуги;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместное составление фото- и видеоматериалов;
- информационные «корзины».

ПАМЯТКА

«Термины дорожного движения».

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

Дороги включают в себя следующие элементы:

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п.).

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Опасность для движения - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мопед - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³ и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км\ч. К мопедам приравниваются велосипеды с

подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 4 00 кг.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Разрешенная максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Организованная пешая колонна – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.